

«Разработка адаптивной, инновационной и эффективной методологии для внедрения подхода обучения на рабочем месте (WBL) в системы ВО Армении и РФ» (FlexWBL)»

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗЕ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ (WBL)

*Ирина Ваниян,
кандидат экономических наук, доцент*

15 мая, 2021г.

Организации - участники

Внутренние

ВУЗ

- Обеспечивает качество программы
- Присуждает квалификацию
- Разрабатывает критерии оценки знаний и навыков

Внешние

Эксперты

Заинтересованные стороны

Формирова
ние
учебной
программы

Структура учебной программы



Календарный график.



Реальная практическая деятельность в сочетании с аудиторными занятиями студентов.



Практика должна давать возможность студенту апробировать полученные знания при выполнении конкретных заданий на рабочем месте.



Обучение должно быть непрерывным процессом, а не одноразовым результатом.

«Цикл ПООС»

- Планирование
- Осуществление
- Оценка
- Совершенствование

- Концентрация на совершенствовании как на непрерывном процессе
- Учебный план адаптированный к потребностям студентов



Кто вовлечен ?



Студенты

Программы ориентированы на студентов.

Студенты вовлекаются в практическую деятельность.

Студенты могут вовлекаться по одиночке или группами.



**Персонал компаний,
организаций, предприятий**



**Персонал вуза (преподаватели,
административный и
технический персонал)**

Несут ответственность за эффективную связь с персоналом компаний, организаций и предприятий

Модель «Flex WBL-Framework»



Формирование учебной
программы

- Команда экспертов
- Заинтересованные стороны

Возможности внедрения модели «Flex WBL» в НУАСА

- партнерство между студентами, вузами и работодателями для повышения качества образования и содействия карьерному росту студентов и выпускников,
- сочетание работы и обучения в реальной рабочей среде,
- соответствие учебной программы потребностям студента и организации, в которой он работает,
- возможность выполнения учебных проектов студентами непосредственно на рабочем месте, базирующихся на знаниях разных дисциплин и способствующих улучшению деятельности организации, в которой работает студент (возможность замены части дисциплины, одной или нескольких дисциплин проектом на рабочем месте),
- внедрение более гибкой и удобной системы оценки знаний и приобретенных навыков студентов,
- активное использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) и технологий дистанционного обучения,
- внедрение сетевого обучения, основанного на активном вовлечении в образовательный процесс ресурсов других вузов и внешних образовательных платформ,
- интеграция различных дисциплин и областей знаний посредством трансдисциплинарного обучения,
- обеспечение реальности учебной программы с точки зрения необходимого времени и ресурсов, включая возможность сокращения или продления обучения,
- оценка результатов обучения в кредитах, их накопление и обеспечение возможности перехода с одной учебной программы на другую,
- обеспечение гибкого расписания занятий,
- поддержка новаторских педагогических теорий и практик,
- применение инновации в обучении за счет активного вовлечения работодателей и производственных нововведений,
- разработка учебных программ, обеспечивающих реальную работу на предприятии/в организации, актуальность полученных знаний и навыков для профессионального развития и карьерного роста,
- обеспечение активной поддержки студента со стороны работодателя (отведение особой роли наставникам как в вузах, так и на рабочем месте),
- необходимость постоянного совершенствования знаний и навыков преподавателей университетов в области новых педагогических теорий и практик, а также использования ИКТ.

Какие проблемы могут возникнуть ?

- **Глубоко укоренившийся традиционный подход к обучению среди преподавательского состава.**
- **Ограниченное количество тех предприятий/организаций/компаний, которые профессионально занимаются архитектурой, строительством и соответствующими сферами и готовы строить долгосрочные партнерские договорные отношения с вузом.**
- **Нехватка тех преподавателей и специалистов, которые, более глубоко понимая достоинства этой модели и эффективность внедрения, будут инициировать соответствующие меры и разрабатывать необходимые устойчивые механизмы для внедрения такой системы обучения.**
- **Ограниченные возможности административного персонала университета, а также руководства и персонала компании/организации/предприятия в оказании содействия осуществлению учебных программ на основе WBL.**

Предложенные программы для внедрения модели «Flex WBL» в НУАСА

	Наименование учебной программы
1	021201.05.7-Дизайн окружающей среды (магистратура)
2	073201.09.7 – Строительство и эксплуатация дорог (магистратура)
3	041301.13.7- Управление проектом (магистратура)
4	031101.03.7- Экономика предприятий (магистратура)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

