



Центр обеспечения качества образования

12 января 2021 г.

ОТЧЕТ

о проведении опроса профессорско-преподавательского состава по  
дистанционному обучению в 2019-2020 учебном году

1. Введение

15 апреля 2020 года Центр обеспечения качества образования НУАСА провел опрос профессорско-преподавательского состава НУАСА для оценки эффективности дистанционного обучения и выявления недостатков. С учетом этой цели была разработана электронная анкета (Приложение 1).

2. Резюмирование результатов опроса

Ниже приводится резюмирование результатов опроса по отдельным вопросам, включенным в анкету.

*Вопрос 1. Укажите кафедру.*

Из 500 анкет, разосланных онлайн, 141 анкету (что составляет 28% от общего числа отправленных анкет) заполнили лекторы всех кафедр университета. Ниже в таблице 1 представлен список кафедр, участвовавших в опросе.

Таблица 1. Список кафедр, участвовавших в опросе, и число преподавателей, заполнивших анкету по кафедрам.

П / Н	Кафедра	Число преподавателей
1	Кафедра высшей математики и физики	3
2	Кафедра языков	3
3	Кафедра информатики, вычислительной техники и управления	13
4	Кафедра экономики права и управления	28
5	Кафедра теории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия, изящных искусств и истории	21
6	Кафедра архитектурного проектирования и дизайна архитектурной среды	15

7	Кафедра градостроительства	10
8	Кафедра дизайна интерьера и экстерьера	8
9	Кафедра теплогасоснабжения и вентиляции	7
10	Кафедра рисунка, живописи и скульптуры	6
11	Кафедра технологии производства строительных конструкций, материалов	5
12	Кафедра гидростроительства, водных систем и гидроэлектростанций	5
13	Кафедра технологии и организации строительного производства	3
14	Кафедра геоэкологии и жизнеобеспечения	3
15	Кафедра строительных конструкций	2
16	Кафедра инженерной геодезии	2
17	Кафедра дизайна	2
18	Кафедра гидравлики	2
19	Кафедра строительной механики	1
20	Кафедра химии, вяжущих материалов и силикатов	1
21	Кафедра строительных машин и организации дорожного движения	1
	<b>Всего</b>	<b>141</b>

Участники опроса оценили эффективность проведения дистанционных занятий по шкале от 1 до 5, где оценка «1» указывает на неэффективность занятий, а «5» - на высокоэффективность.

***Вопрос 2. Как бы вы оценили эффективность практических и лабораторных занятий по дистанционному обучению?***

Большинство участников опроса высоко оценили эффективность практических и лабораторных занятий по дистанционному обучению (42,6% участников отметили «эффективно», а 17,7% - «высокоэффективно») (Рисунок 2).

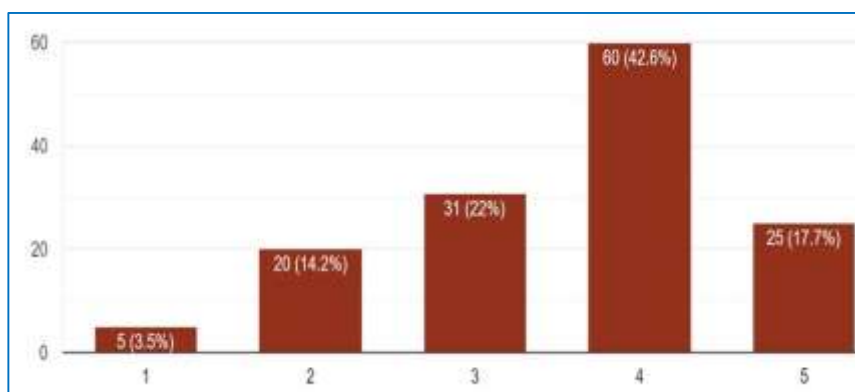


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос “Как бы вы оценили эффективность практических и лабораторных занятий по дистанционному обучению?”

**Вопрос 3. Как бы вы оценили эффективность проектных уроков по дистанционному обучению?**

Большинство участников опроса высоко оценили эффективность проектных уроков по дистанционному обучению (32,9% участников отметили «эффективно», а 20,0% - «высокоэффективно».) (Рисунок 3).

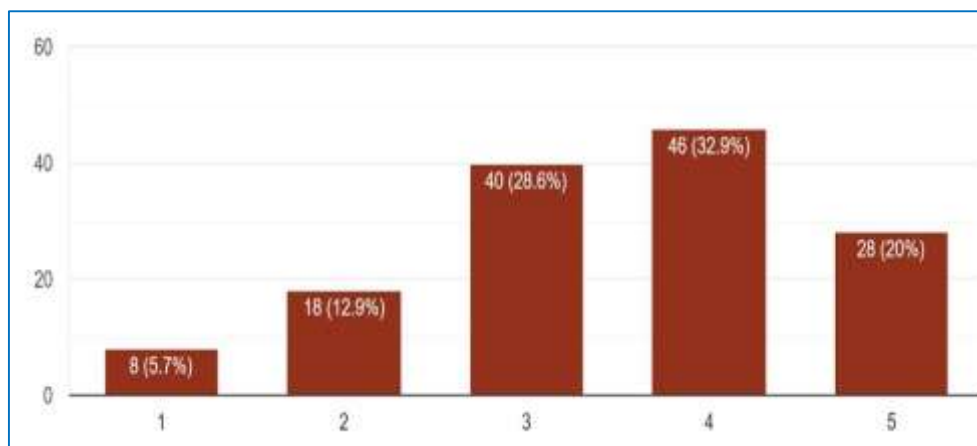


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос “Как бы вы оценили эффективность проектных уроков по дистанционному обучению?”

**Вопрос 4. Как бы вы оценили эффективность дистанционных лекций?**

Большинство участников опроса высоко оценили эффективность дистанционных лекций (38,6% участников отметили «эффективно», а 44,3% - «высокоэффективно».) (Рисунок 4).

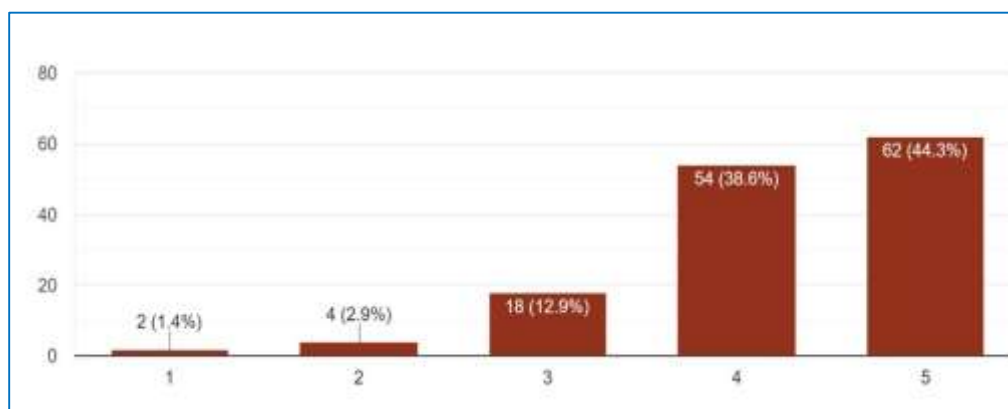


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос “Как бы вы оценили эффективность дистанционных лекций?”

**Вопрос 5. Хотели бы вы продолжить дистанционное обучение также после окончания пандемии?**

53,9% участников опроса ответили положительно на вопрос “Хотели бы вы продолжить дистанционное обучение также после окончания пандемии?” (Рисунок 5).

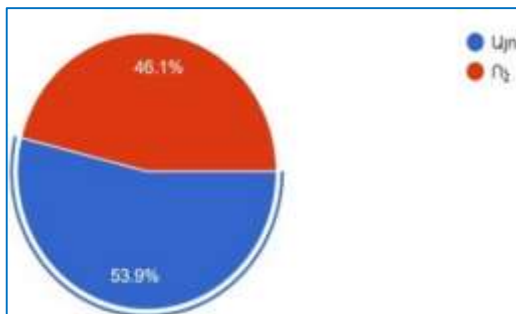


Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос “Хотели бы вы продолжить дистанционное обучение также после окончания пандемии?”

**Вопрос 6. Отличается ли Ваша методика проведения дистанционных уроков от занятий, проводимых в университете?**

Отвечая на вопрос о методике организации и проведения дистанционного обучения, большинство участников опроса (70,2%) отметили, что разница между дистанционным и традиционным методами обучения невелика (Рисунок 6).

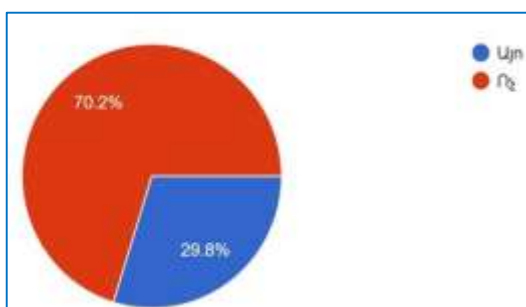


Рисунок 6. Распределение ответов на вопрос “Отличается ли Ваша методика проведения дистанционных уроков от занятий, проводимых в университете?”

**Вопрос 7. Увеличилась ли ваша загруженность в результате перехода на дистанционное обучение?**

Большинство участников опроса (63,8%) отметили загруженность в процессе дистанционного обучения (Рисунок 7).

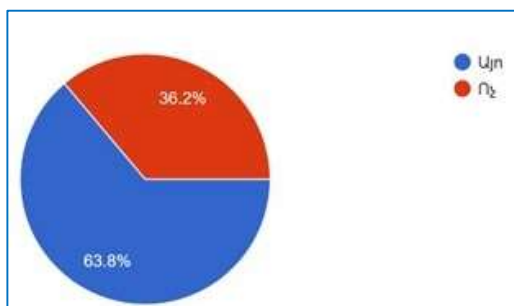


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос “Увеличилась ли ваша загруженность в результате перехода на дистанционное обучение?”

**Вопрос 8. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в ходе дистанционного обучения?**

Участники опроса рассказали о трудностях, с которыми они столкнулись при дистанционном обучении. Большинство участников опроса - 80 преподавателей (56,7% участников) в качестве основной трудности назвали технические проблемы. Участники опроса также отметили - загруженность, неопределенность работ и отсутствие прямого контакта со студентами.

**Вопрос 9. Оцениваете ли Вы студентов в процессе дистанционного обучения?**

На этот вопрос большинство участников опроса (71,2%) ответили, что оценивали (Рисунок 8).

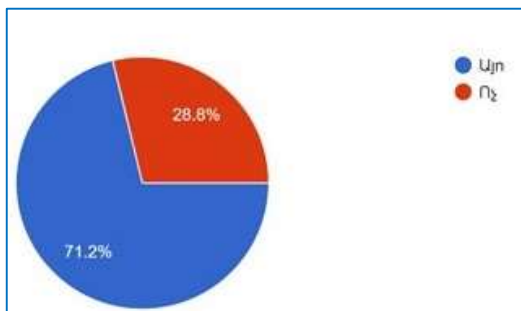


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос “Оцениваете ли Вы студентов в процессе дистанционного обучения?”

**Вопрос 10. Как бы Вы оценили посещаемость студентов на уроках дистанционного обучения?**

На этот вопрос большинство участников опроса (63,6%) отметили, что уровень посещаемости остался прежним, 20,0% участников заявили, что уровень посещаемости был выше, чем тогда, когда занятия проводились в университете, а 16,4% сообщили о снижении уровня посещаемости (Рисунок 9).

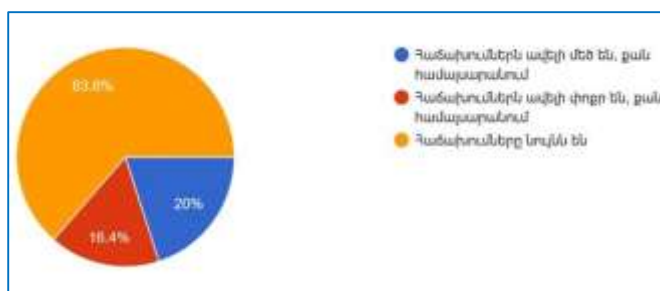


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос “Как бы вы оценили посещаемость студентов на уроках дистанционного обучения?”

**Вопрос 11. Какие у Вас есть предложения по повышению эффективности дистанционного обучения?**

Участники опроса представили свои основные комментарии и предложения по организации и осуществлению дистанционного обучения.

Было предложено:

- Повысить эффективность организации дистанционного обучения за счет использования новых платформ. Платформы Moodle и Microsoft Teams были упомянуты как альтернативы платформе ZOOM.
- Внести программные изменения с учетом профессиональных особенностей.
- Составить методические указания и рекомендации по дистанционному обучению, провести тренинги.
- Рассмотреть возможности проведения дистанционного или гибридного обучения после окончания пандемии.

Приложение 1. Онлайн-анкета для опроса профессорско-преподавательского состава (относительно дистанционного обучения)

1/13/2021

Հեռավար ուսումնառության գնահատում

## Հեռավար ուսումնառության գնահատում

Սիրելի գործընկերներ, ճարտարապետության և շինարարության հայաստանի ազգային համալսարանը կոչ է անում հետևել պարետատան ցուցումներին և այս օրերին պահպանել հանգստություն: Համոզված ենք, որ միահամուռ ուժերով դիմակայելու ենք այս մարտահրավերին և շուտով վերադառնալու ենք մեր կյանքի բնականոն ընթացքին, սակայն ստեղծված արտակարգ իրավիճակում չափեր է խաթարվի ուսումնական գործընթացը: Հենց այդ նպատակով է իրականացվում հեռավար ուսուցումը, որն, իհարկե անընդհատ վերանայման և կատարելագործման կարիք ունի:

Հարգելի գործընկերներ, այս անսովոր հարցումն իրականացվում է հեռավար ուսումնառության հետագա արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Ձեր կարծիքը խիստ կարևոր է:

1/13/2021

Հեռավար ուսումնառության գնահատում

### 1. Նշեք Ձեր ամբիոնը



- Ճարտարապետական նախագծման եվ ճարտարապետական միջավայրի դիզայնի ամբիոն
- Ճարտարապետության տեսության, պատմամարտապետական ժառանգության վերականգնման, վերանորոգման, գեղեցիկ արվեստի եւ պատմության ամբիոն
- Քաղաքաշինության ամբիոն
- Գծանկարի, գունանկարի և քանդակի ամբիոն
- Գծագրության և համակարգչային գրաֆիկայի ամբիոն
- Ճանապարհների և կամուրջների ամբիոն
- Ընկարարական կուրսերի, պատրաստվածքների եվ կոնստրուկցիաների արտադրության տեխնոլոգիայի ամբիոն
- Ընկարարական մեխանիկայի ամբիոն
- Ընկարարական կոնստրուկցիաների ամբիոն
- Ինժեներական գեոդեզիայի ամբիոն
- Հիդրոշինարարության, ջրային համակարգերի և հիդրոէլեկտրակայանների ամբիոն
- Ընկարարական արտադրության տեխնոլոգիայի և կազմակերպման ամբիոն

[https://docs.google.com/forms/d/1S7jWw1Saf7YNPQ01NjUEG0zck83Vq90S\\_R-8y3j/ed1#response=ACYDBNl\\_99k5eE8bJEAZRqg7ocI2L\\_...](https://docs.google.com/forms/d/1S7jWw1Saf7YNPQ01NjUEG0zck83Vq90S_R-8y3j/ed1#response=ACYDBNl_99k5eE8bJEAZRqg7ocI2L_...) 2/6

- Նյութերի դիմադրության ամբիոն
- Տեսական մեխանիկայի ամբիոն
- Դիզայնի ամբիոն
- Ինտերիերի և էքստերիերի դիզայնի ամբիոն
- Տերմազագանատակարարման և օդափոխության ամբիոն
- Քիմիայի, կապակցող նյութերի և սիլիկատների ամբիոն
- Գեոէկոլոգիայի և կենսաանվտանգության ամբիոն
- Զիդրավիկայի ամբիոն
- Շինարարական մեքենաների և երթեվեկության կազմակերպման ամբիոն
- Ֆիզիկայի և էլեկտրատեխնիկայի ամբիոն
- Էլոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման ամբիոն
- Ինֆորմատիկայի, հաշվողական տեխնիկայի և կառավարման համակարգերի ամբիոն
- Լեզուների ամբիոն
- Բարձրագույն մաթեմատիկայի ամբիոն

2 Ինչպես կզնահատեք հետավար գործնական և լաբորատոր դասերի արդյունավետությունը

	1	2	3	4	5	
Արդյունավետ չեն	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Արդյունավետ են

3 Ինչպես կզնահատեք հետավար նախագծային դասերի արդյունավետությունը

	1	2	3	4	5	
Արդյունավետ չեն	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Արդյունավետ են



4. Ինչպես կգնահատեք հեռավար դասախոսությունների արդյունավետությունը

	1	2	3	4	5	
Արդյունավետ չեն	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Արդյունավետ են

5. Արդյո՞ք կցանկանայիք հեռավար ուսուցում կազմակերպել նաև, համավարակի ավարտից հետո

- Այո
- Ոչ

6. Արդյո՞ք Ձեր հեռավար դասերի վարման մեթոդաբանությունը շատ է տարբերվում համալսարանում անցկացվող դասերից

- Այո
- Ոչ

7. Արդյո՞ք Ձեր ծանրաբեռնվածությունն ավելացել է հեռավար ուսուցման անցնելու հետևանքով

- Այո
- Ոչ

Ը. Ի՞նչ դժվարությունների եք հանդիպում հեռավար ուսուցման ընթացքում

- Բջջային կապ
- Տեխնիկական խնդիրներ
- Գերձանրաբեռնվածություն
- Ուսանողների բացակայություն
- Աշխատանքների անորոշություն
- Հետադարձ կապի բացակայություն
- Other: \_\_\_\_\_

Զ. Արդյո՞ք հեռավար ուսուցման ընթացքում իրականացնում եք ուսանողների զննատու

- Այո
- Ոչ

ԸԾ. Ինչպես կզննատեք ուսանողների մասնակցությունը հեռավար դասերին



- Հաճախումներն ավելի մեծ են, քան համալսարանում
- Հաճախումներն ավելի փոքր են, քան համալսարանում
- Հաճախումները նույնն են

// Ի՞նչ առաջարկներ ունեք հեռավար ուսուցման արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ



This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms