



Centre de l'assurance de la qualité de l'éducation

12 janvier, 2021

RAPPORT

Sondage sur l'enseignement à distance auprès du personnel enseignant de l'année académique 2019-2020

1. Introduction

Le 15 avril 2020, le Centre de l'assurance de la qualité de l'éducation de l'UNACA a mis en œuvre un sondage parmi le personnel enseignant de l'UNACA afin d'évaluer l'efficacité de l'apprentissage à distance et identifier les lacunes. Un questionnaire électronique a été élaboré à cet effet (annexe 1).

2. Résumé des résultats du sondage

Vous trouverez ci-dessous un résumé des résultats du sondage par questions individuelles incluses dans le questionnaire.

Question 1. Indiquez Votre chaire.

Sur 500 questionnaires envoyés en ligne, 141 questionnaires ont été complétés (soit 28% du nombre total de questionnaires envoyés) par les enseignants de toutes les chaires de l'université. Le 1 tableau ci-dessous présente la liste des chaires par participation au sondage.

Tableau 1. Liste des chaires ayant participé au sondage et nombre d'enseignants ayant répondu au questionnaire par chaire:

N/O	Chaire	Nombre d'enseignants
1	Chaire de mathématiques supérieures et de physique	3
2	Chaire de langues	3
3	Chaire d'informatique, génie informatique et systèmes de gestion	13
4	Chaire d'économie, de droit et de gestion	28
5	Chaire de théorie de l'architecture, de restauration et de reconstruction du patrimoine historique, de beaux-arts et de l'histoire	21
6	Chaire de la conception architecturale et de design du milieu architectural	15
7	Chaire d'urbanisme	10

8	Chaire du design d'intérieur et d'extérieur	8
9	Chaire d'approvisionnement en chauffage et en gaz et de ventilation	7
10	Chaire de dessin, peinture et sculpture	6
11	Chaire de technologie de production des matériaux, produits et structures de construction	5
12	Chaire de la construction hydraulique, des systèmes d'eau et des centrales hydroélectriques	5
13	Chaire de technologie et d'organisation de la production de construction	3
14	Chaire de géo écologie et de biosécurité	3
15	Chaire des structures de construction	2
16	Chaire de géodésie d'ingénierie	2
17	Chaire de design	2
18	Chaire d'hydraulique	2
19	Chaire de mécanique de construction	1
20	Chaire de chimie, de liants et de silicates	1
21	Chaire des machines de construction et de trafic	1
	Au total	141

Les participants au sondage ont évalué l'efficacité de l'organisation des cours à distance sur une échelle de 1 à 5, où la note 1 indique que les leçons ne sont pas efficaces et 5 - sont très efficaces.

Question 2. Comment évalueriez-vous l'efficacité des cours de laboratoire pratique à distance?

La majorité des répondants ont évalué l'efficacité des cours de laboratoire pratique à distance (42,6% des répondants ont évalué «efficace» et 17,7% - réponses «très efficaces») (figure 2).

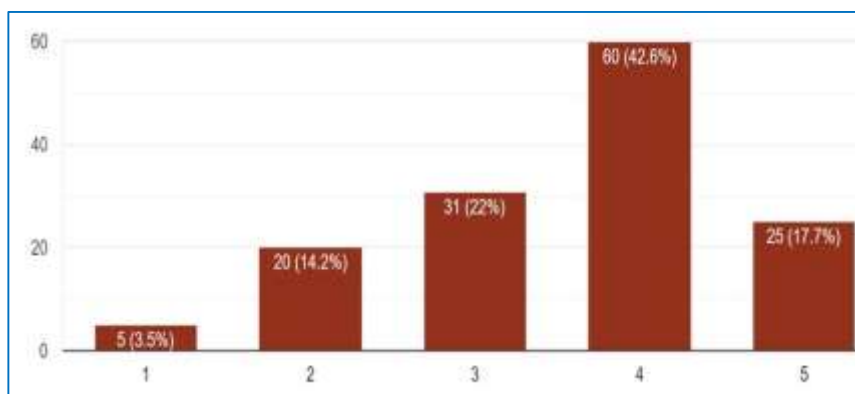


Figure 2. Distribution des réponses à la question "Comment évalueriez-vous l'efficacité des leçons de conception à distance?"

Question 3. Comment évalueriez-vous l'efficacité des leçons de conception à distance?

La majorité des répondants ont évalué l'efficacité des leçons de conception à distance (32,9% des répondants l'ont jugée «efficace» et 20,0% ont évalué les réponses comme «très efficaces») (figure 3).

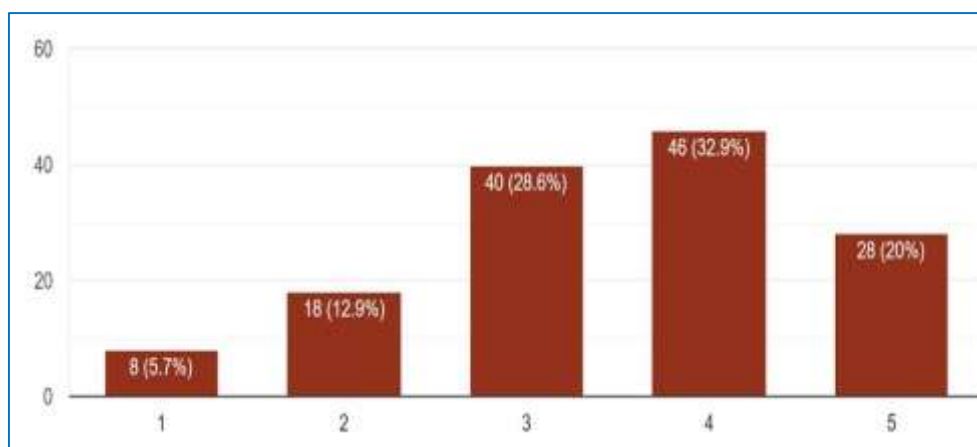


Figure 3. Distribution des réponses à la question "Comment évalueriez-vous l'efficacité des leçons de conception à distance?"

Question 4. Comment évalueriez-vous l'efficacité des conférences à distance?

La majorité des répondants ont évalué l'efficacité des cours à distance (38,6% des répondants ont marqué que c'était «efficace» et 44,3% - les réponses «très efficaces») (Figure 4).

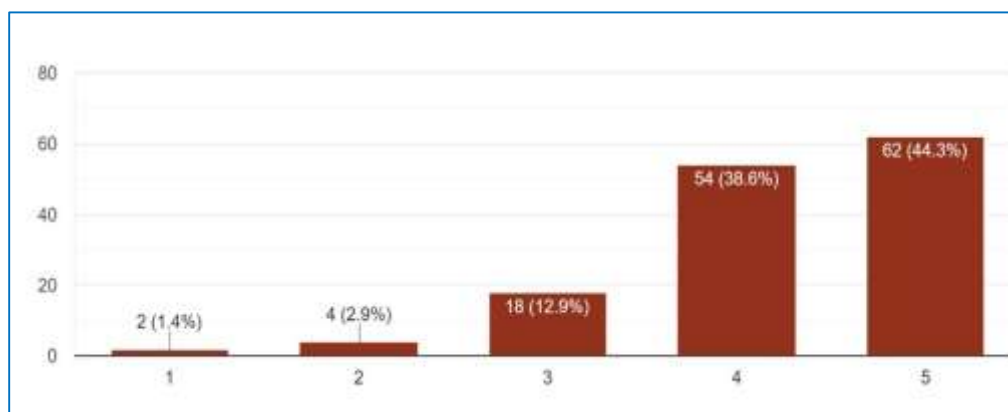


Figure 4. Distribution des réponses à la question "Comment évalueriez-vous l'efficacité des conférences à distance?"

Question 5. Voudriez-vous organiser un enseignement à distance après la fin de l'épidémie?

A la question «Souhaitez-vous faire de l'enseignement à distance après la fin de l'épidémie?», 53,9% des répondants ont donné une réponse positive. (Figure 5).

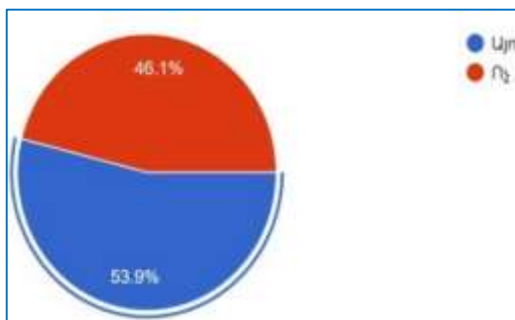


Figure 5. Distribution des réponses à la question "Souhaitez-vous faire de l'enseignement à distance après la fin de l'épidémie?"

Question 6. Votre méthodologie d'enseignement à distance est-elle très différente des cours universitaires?

En réponse à la question sur la méthodologie d'organisation et de mise en œuvre de l'apprentissage à distance, la majorité des répondants (70,2%) ont déclaré que la différence entre la méthodologie de l'apprentissage à distance et traditionnelle n'est pas grande (figure 6).

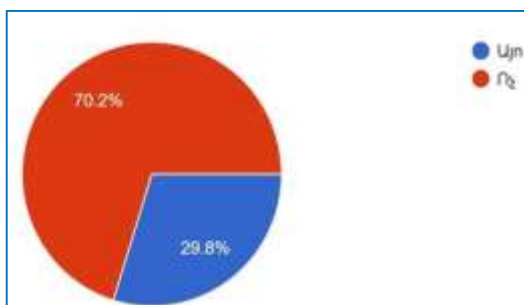


Figure 6. Distribution des réponses à la question "Votre méthodologie d'enseignement à distance est-elle très différente des cours universitaires?"

Question 7. Votre charge de travail a-t-elle augmenté en raison de l'enseignement à distance?

Selon la majorité des répondants (63,8%) à cette question, leur charge de travail a augmenté pendant l'enseignement à distance (figure 7).

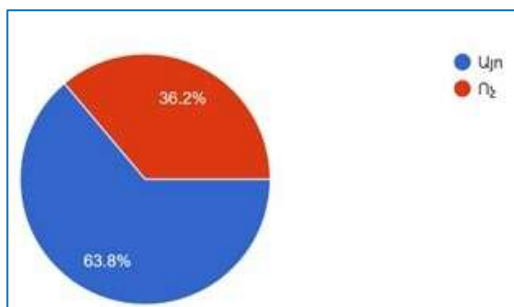


Figure 7. Distribution des réponses à la question "Votre charge de travail a-t-elle augmenté en raison de l'enseignement à distance?"

Question 8. Quelles difficultés rencontrez-vous pendant l'enseignement à distance?

Les répondants ont présenté les difficultés rencontrées lors de l'enseignement à distance. La plupart des répondants - 80 enseignants (56,7% des répondants) ont mentionné les problèmes techniques comme la principale difficulté. Les participants au sondage ont cité la surcharge, l'incertitude de travaux et le manque de contact direct avec les étudiants comme les principales difficultés ou problèmes.

Question 9. Évaluez-vous les étudiants pendant l'enseignement à distance?

La majorité des participants au sondage (71,2%) ont répondu qu'ils avaient effectué une évaluation des élèves pendant l'enseignement à distance (figure 8).

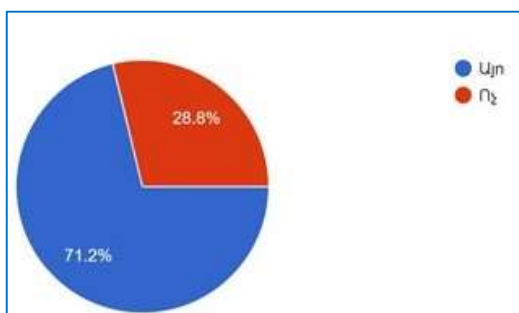


Figure 8. Distribution des réponses à la question "Effectuez-vous une évaluation des élèves pendant l'enseignement à distance?"

Question 10. Comment évalueriez-vous la participation des étudiants à l'enseignement à distance?

À cette question, la majorité des répondants (63,6%) ont répondu que le taux de fréquentation est resté le même, 20,0% des répondants ont dit que le taux de fréquentation était plus élevé que lorsque les cours avaient lieu à l'université, et 16,4% ont signalé une baisse de la fréquentation (figure 9).

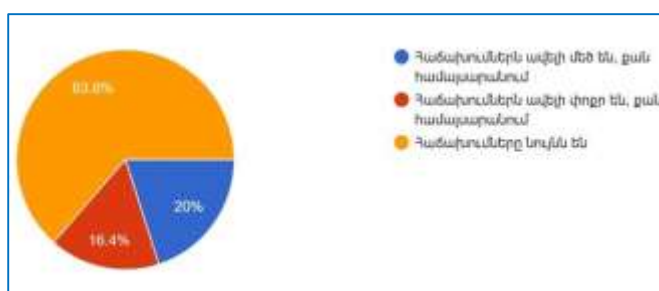


Figure 9. Distribution des réponses à la question "Comment évaluez-vous la participation des étudiants aux cours à distance?"

Question 11. Quelles suggestions avez-vous pour accroître l'efficacité de l'enseignement à distance?

Les participants au sondage ont présenté leurs principaux commentaires et suggestions sur l'organisation et la mise en œuvre de l'enseignement à distance.

Les suggestions peuvent être soumises en quelques groupes:

- Augmentation de l'efficacité de l'organisation de l'enseignement à distance grâce à l'utilisation de nouvelles plateformes. Les plates-formes Moodle et Microsoft Teams ont été mentionnées comme des alternatives à la plate-forme ZOOM.
- Faire des modifications au logiciel en fonction de la particularité professionnelle.
- Préparation d'instructions méthodologiques, recommandations pour l'enseignement à distance, mise en place de formations.
- Envisager les possibilités d'enseignement à distance ou d'enseignement hybride après l'épidémie.

Annexe 1. Questionnaire en ligne pour le sondage auprès du personnel enseignant (sur l'enseignement à distance)

1/13/2021

Հեռավար ուսումնառության զննահատում

Հեռավար ուսումնառության զննահատում

Սիրելի գործընկերներ, ճարտարագիտության և շինարարության հայաստանի ազգային համալսարանը կոչ է անում հետևել պարետատան ցուցումներին և այս օրերին պահպանել հանգստություն: Համոզված ենք, որ միահամուռ ուժերով դիմակայելու ենք այս մարտահրավերին և շուտով վերադառնալու ենք մեր կյանքի բնականոն ընթացքին, սակայն ստեղծված արտակարգ իրավիճակում չպետք է խաթարվի ուսումնական գործընթացը: Հենց այդ նպատակով է իրականացվում հեռավար ուսուցումը, որն, իհարկե անընդհատ վերանայման և կատարելագործման կարիք ունի:

Հարգելի գործընկերներ, այս անսնուն հարցումն իրականացվում է հեռավար ուսումնառության հետագա արդյունավետության բարձրացման նպատակով: Ձեր կարծիքը խիստ կարևոր է:

1/13/2021

Հեռավար ուսումնառության զննահատում

1. Նշեք Ձեր ամբիոնը



- Ճարտարագիտական նախագծման եվ ճարտարագիտական միջավայրի դիզայնի ամբիոն
- Ճարտարագիտության տեսության, պատմամաթեմատիկական ժառանգության վերականգնման, վերանորոգման, գեղեցիկ արվեստի եւ պատմության ամբիոն
- Քաղաքաշինության ամբիոն
- Գծանկարի, գունանկարի և քանդակի ամբիոն
- Գծագրության և համակարգչային գրաֆիկայի ամբիոն
- Ճանապարհների և կամուրջների ամբիոն
- Ըինարարական կուրսերի, պատրաստվածքների եվ կոնստրուկցիաների արտադրության տեխնոլոգիայի ամբիոն
- Ըինարարական մեխանիկայի ամբիոն
- Ըինարարական կոնստրուկցիաների ամբիոն
- Իսթեթիկական գեղեցիկայի ամբիոն
- Հիդրոշինարարության, ջրային համակարգերի և հիդրոէներգետիկայի ամբիոն
- Ըինարարական արտադրության տեխնոլոգիայի և կազմակերպման ամբիոն

https://docs.google.com/forms/d/1S7jWw1Saf7YNPQ01NjUEG0zck83Vq90S_R-8y3j/ed1#response=ACYDBNl_99k5eE8bJEAZRqg7ocI2L_... 2/6

- Նյութերի դիմադրության ամբիոն
- Տեսական մեխանիկայի ամբիոն
- Դիզայնի ամբիոն
- Ինտերիերի և էքստերիերի դիզայնի ամբիոն
- Տերմազագանատակարարման և օդափոխության ամբիոն
- Քիմիայի, կապակցող նյութերի և սիլիկատների ամբիոն
- Գեոէկոլոգիայի և կենսաանվտանգության ամբիոն
- Զիդրավիկայի ամբիոն
- Շինարարական մեքենաների և երթեվեկության կազմակերպման ամբիոն
- Ֆիզիկայի և էլեկտրատեխնիկայի ամբիոն
- Էլոնոմիկայի, իրավունքի և կառավարման ամբիոն
- Ինֆորմատիկայի, հաշվողական տեխնիկայի և կառավարման համակարգերի ամբիոն
- Լեզուների ամբիոն
- Բարձրագույն մաթեմատիկայի ամբիոն

2 Ինչպես կզնահատեք հետավար գործնական և լաբորատոր դասերի արդյունավետությունը

	1	2	3	4	5	
Արդյունավետ չեն	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Արդյունավետ են

3 Ինչպես կզնահատեք հետավար նախագծային դասերի արդյունավետությունը

	1	2	3	4	5	
Արդյունավետ չեն	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Արդյունավետ են

4. Ինչպես կգնահատեք հեռավար դասախոսությունների արդյունավետությունը

	1	2	3	4	5	
Արդյունավետ չեն	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Արդյունավետ են

5. Արդյո՞ք կցանկանայիք հեռավար ուսուցում կազմակերպել նաև, համավարակի ավարտից հետո

- Այո
- Ոչ

6. Արդյո՞ք Ձեր հեռավար դասերի վարման մեթոդաբանությունը շատ է տարբերվում համալսարանում անցկացվող դասերից

- Այո
- Ոչ

7. Արդյո՞ք Ձեր ծանրաբեռնվածությունն ավելացել է հեռավար ուսուցման անցնելու հետևանքով

- Այո
- Ոչ

Ը. Ի՞նչ դժվարությունների եք հանդիպում հեռավար ուսուցման ընթացքում

- Բջջային կապ
- Տեխնիկական խնդիրներ
- Գերձանրաբեռնվածություն
- Ուսանողների բացակայություն
- Աշխատանքների անորոշություն
- Հետադարձ կապի բացակայություն
- Other: _____

Զ. Արդյո՞ք հեռավար ուսուցման ընթացքում իրականացնում եք ուսանողների զննատու

- Այո
- Ոչ

ԸԾ. Ինչպես կզննահատեք ուսանողների մասնակցությունը հեռավար դասերին



- Հաճախումներն ավելի մեծ են, քան համալսարանում
- Հաճախումներն ավելի փոքր են, քան համալսարանում
- Հաճախումները նույնն են

// Ի՞նչ առաջարկներ ունեք հեռավար ուսուցման արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ



This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms