

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ՃԱՐՏԱՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА
в А Р М Е Н И И

ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



MINISTRY OF EDUCATION AND
SCIENCE OF THE REPUBLIC OF ARMENIA

NATIONAL UNIVERSITY OF
ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION
OF ARMENIA

CENTER OF EDUCATION
QUALITY ASSURANCE

19 մայիսի 2016թ

2016 թ. ապրիլ-մայիս ամիսների ընթացքում

ՃՇՀԱՀ պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմի շրջանում անցկացված
հարցման

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. Նախաբան

ՃՇՀԱՀ-ի Կրթության որակի ապահովման կենտրոնը (այսուհետ Որակի կենտրոն)՝ 2016 թվականի ապրիլ-մայիս ամիսների ընթացքում անցկացրել է համալսարանի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի հարցում:

Հարցման նպատակն էր.

1. պարզել, թե որքանով է համալսարանի պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմը բավարարված՝
 - ուսուցման գործընթացի կազմակերպմամբ,
 - աշխատանքային պայմաններով և միջավայրով, ներառյալ ղեկավարումն ու հաղորդակցությունը,
 - աշխատավարձով, կարիերայի աճի և մասնագիտական զարգացման պայմաններով:
2. բացահայտել առավել խնդրահարույց ուղղությունները և ներկայացնել առաջարկություններ դրանցում բարեփոխումներ իրականացնելու համար:

Հարցումը կազմակերպելու նպատակով Որակի կենտրոնը՝ համալսարանի Կադրերի բաժնի օժանդակությամբ, կազմել է հարցվողների ցանկը, մշակել և հաստատել է հարցաթերթ, կազմերպել և իրականացրել է հարցումները՝ ըստ ամբիոնների, իրականացրել է հարցման արդյունքների վերլուծություն, ամփոփում և հաշվետվության կազմում:

Հարցումն անց է կացվել համալսարանի 28 մասնագիտական ամբիոններում ընդգրկված 506 դասախոսների շրջանում, որոնցից 329-ը հանդիսանում են համալսարանի հիմնական աշխատակից, 147-ը՝ համատեղությամբ, իսկ 30-ը՝ ժամավճարով աշխատող աշխատակիցներ: Մշակվել է 36 հարց պարունակող հարցաթերթ (տես՝ Հավելված 1), որը պարունակում է 8 ընդհանուր բնույթի հարց, աշխատանքային և ուսումնական պայմանները գնահատող 16 հարց և 4 բաց հարց:

2. Ընդհանուր տվյալներ

Հարցմանը մասնակցել են համալսարանի պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմում ընդգրկված 506 անդամներից 320-ը, կամ՝ ընդհանուրի 63%-ը:

Հարցմանը մասնակցած 320 դասախոսների սեռատարիքային բաշխվածությունը ներկայացվում է ստորև՝ Աղյուսակ 1-ում: Ինչպես երևում է աղյուսակ 1-ից, համալսարանի՝ հարցմանը մասնակցած դասախոսական անձնակազմի 28%-ը 63 տարեկանից բարձր է և միայն 25%-ն է ընդգրկված 35-ից ցածր տարիքային խմբում: Ընդ որում, մինչև 35 տարեկան տարիքային խմբում սեռային բաշխվածությունը գրեթե հավասար է, իսկ ահա 65 տարեկանից բարձր տարիքային խմբում տղամարդիկ բացարձակ մեծամասնություն են կազմում:

Աղյուսակ 1

	Տղամարդ	Կին	Չեն նշել	Ընդհանուրը
մինչև 35	35	37	9	81 (25%)
36-45 տարեկան	10	32	7	49 (15%)
46-63 տարեկան	45	41	7	93 (29%)
63 տ-ից բարձր	65	18	6	89 (28%)
Չեն նշել	1	3	4	8 (3%)
Ընդհանուրը	156 (49%)	131 (41%)	33 (10%)	320 (100%)

Հարցման արդյունքները վերլուծելիս պարզ դարձավ, որ հարցմանը մասնակցած 320 դասախոսների 20%-ը համալսարանում աշխատանքի է ընդունվել 1959-1990 թվականների ընթացքում, իսկ վերջին վեց տարվա ընթացքում աշխատանքի է ընդունվել հարցվածների 28%-ը: Դասախոսների աշխատանքի ընդունման վերաբերյալ առավել մանրամասն տվյալները ներկայացված են Աղյուսակ 2-ում:

Աղյուսակ 2

Աշխատանքի ընդունվելու տարին	Քանակը	Քանակը (%)
1959-1990	56	20%
1991-2000	47	17%
2001-2010	95	34%
2011-2016	78	28%
Չեն նշել	44	14%
Ընդհանուրը	276	100%

Հարցմանը մասնակցած 320 անձանցից 146-ը (46%) նշել են, որ իրենք ունեն մեկ դրույք զբաղվածություն (տես՝ Աղյուսակ 3): Մեկ դրույքաչափի զբաղվածություն ունեցող անձանց տոկոսն առավել բարձր է 63-ից բարձր (53%) և առավել ցածր՝ 35-ից ցածր (42%) տարիքային խմբերում:

Միևնույն ժամանակ, կես կամ մեկ քառորդ դրույքով աշխատող անձինք կազմում են հարցվածների 39%-ը: Կես դրույք կամ մեկ քառորդ դրույք զբաղվածություն ունեցող անձանց թիվն ամենամեծն է մինչև 35 տարեկան տարիքային խմբում, (42%) և ցածր՝ 63-ից բարձր տարիքային խմբում (35%).

Աղյուսակ 3

	Լրիվ դրույք	Երեք քառորդ դրույք	Կես դրույք	Մեկ քառորդ դրույք	Ժամա-վրձար	Չեն նշել	Ընդհա-նուրը
մինչև 35 տ-եկան	34	6	23	11	2	5	81 (25%)
36-45 տարեկան	20	7	8	9	2	3	49 (15%)
46-63 տարեկան	44	4	31	7	4	3	93 (29%)
63 տ-ից բարձր	47	5	27	4	4	2	89 (28%)
Չեն նշել	1	0	3	1	0	3	8 (3%)
Ընդհանուրը	146	22	92	32	12	16	320

	(46%)	(7%)	(29%)	(10%)	(4%)	(5%)	(100%)
--	-------	------	-------	-------	------	------	--------

Համաձայն հարցմանը մասնակցած 320 անձանց ներկայացրած տվյալների, գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան ունեն հարցվածների 36%-ը, իսկ գիտությունների դոկտորի աստիճան՝ 8%-ը: Հարցվածների կեսից ավելին՝ 56%-ը այս հարցին չեն պատասխանել կամ ունեն մագիստրոսի աստիճան:

Նաև, հարցմանը մասնակցած անձանց 12%-ը ունի պրոֆեսորի, 27%-ը՝ դոցենտի, իսկ 19%-ը՝ ասիստենտի կոչում: Գիտությունների դոկտորի աստիճան և պրոֆեսորի կոչում ունեցող անձանց թիվը 23 է (7%), իսկ գիտությունների թեկնածուի աստիճան և ասիստենտի կամ դոցենտի կոչում ունեցող անձանց թիվը՝ 105 (33%): Մանրամասների համար տես Աղյուսակ 4.

Աղյուսակ 4

	Դասախոս	Ասիստենտ	Դոցենտ	Պրոֆեսոր	Չեն նշել	Ընդհանուրը
Գիտ. թեկնածու	1	40	65	7	1	114 (36%)
Դոկտոր	0	0	4	23	0	27 (8%)
Մագիստրոս կամ չեն նշել	115	21	17	7	19	179 (56%)
Ընդհանուրը	116 (36%)	61 (19%)	86 (27%)	37 (12%)	36 (11%)	320 (100%)

Լրացուցիչ, դասախոսները նշել են այն օտար լեզուները, որոնցով կարող են դասավանդել: Դասախոսների ճնշող մեծամասնությունը (85%) նշել է, որ կարող է դասավանդել ռուսերենով, իսկ 36%-նշել է, որ կարող է դասավանդել անգլերենով.

Աղյուսակ 5

Օտար լեզու	Դասախոսների քանակը	Դասախոսների քանակը (%)
Ռուսերեն	272	85%
Անգլերեն	116	36%
Ֆրանսերեն	18	6%
Գերմաներեն	10	3%
Իսպաներեն	3	1%
Իտալերեն	1	0%
Հունարեն	2	1%
Պարսկերեն	2	1%

3. Ուսումնական գործընթացներ

Ստորև՝ Աղյուսակ 6-ում, ներկայացված են հարցմանը մասնակցած՝ ՃՇՀԱՀ պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմի 320 անդամների ուսումնական գործընթացին վերաբերող մի շարք խնդիրների գնահատականները:

Համաձայն Աղյուսակ 6-ում ներկայացված տվյալների, դասախոսները առավելապես դժգոհում են ուսանողների՝ դասընթացներին հաճախելիությունից (միջին գնահատական՝ 2.8¹, դժգոհներ՝ 82, 26%): Դասախոսները նաև դժգոհ են բակալավրիատի (միջին գնահատական՝ 2.5) և մագիստրատուրայի ու ասպիրանտուրայի (միջին գնահատական՝ 2.4) ուսանողների կրթական մակարդակից և որակական հատկանիշներից: Նրանք կարծում են, որ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի տարանջատումը հստակ և նպատակային չէ (միջին գնահատական՝ 2.4):

Դասախոսները լրացուցիչ կարծում են, որ ստեղծված պայմանները՝ այդ թվում լսարանային և տեխնիկական, դեռևս լիովին բավարար չեն դասընթացները լավ կազմակերպելու համար (միջին գնահատական՝ 2.3):

Դասախոսները նշել են, որ ընդհանուր առմամբ գոհ են իրենց դասընթացների և դասավանդմանն առնչվող գործընթացների ժամանակացույցից (միջին գնահատական՝ 1.9) և ունեն բոլոր միջոցներն ու ռեսուրսները դասավանդման գործընթացը որակյալ և արդյունավետ կազմակերպելու համար (միջին գնահատական՝ 1.9):

Ուսումնական գործընթացին վերաբերող գործընթացների գնահատականները ներկայացված են ստորև, Աղյուսակ 6-ում.

¹ 1 – լիովին գոհ են, 2 – գոհ են, 3- մասամբ գոհ են, 4 – բոլորովին գոհ չեն

Աղյուսակ 6

Հ.	Հարց	Միջին գնահատական	Լիովին համա- ձայն եմ (1)	Համաձայն եմ (2)	Մասամբ հա- մաձայն չեմ (3)	Բոլորովին հա- մաձայն չեմ (4)	Չեմ կարող ասել (0)
14	Ես գոհ եմ ուսանողների դասընթացներին հաճախելիությունից:	2.8	27 (8%)	100 (31%)	98 (31%)	82 (26%)	13 (4%)
11	Ես գոհ եմ բակալավրիատի ուսանողների կրթական մակարդակից և որակական հատկանիշներից:	2.5	26 (8%)	132 (41%)	119 (37%)	29 (9%)	14 (4%)
12	Ես գոհ եմ մագիստրատուրայի/ասպիրանտուրայի ուսանողների կրթական մակարդակից և որակական հատկանիշներից:	2.4	22 (7%)	108 (34%)	73 (23%)	19 (6%)	98 (31%)
13	Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի տարանջատումը հստակ է և նպատակային:	2.4	42 (13%)	106 (33%)	69 (22%)	40 (13%)	63 (20%)
17	Ստեղծված պայմանները՝ այդ թվում լսարանային և տեխնիկական, բավարար են դասընթացները լավ կազմակերպելու համար:	2.3	79 (25%)	106 (33%)	78 (24%)	47 (15%)	10 (3%)
9	Ես գոհ եմ համալսարանի կրթական գործընթացներից:	2.2	51 (16%)	159 (50%)	78 (24%)	9 (3%)	23 (7%)
18	Լաբորատորիաների հագեցվածությունը նպաստում է ուսումնառության արդյունավետության բարձրացմանը:	2.2	84 (26%)	85 (27%)	48 (15%)	49 (15%)	54 (17%)
10	Ներկայացվող կրթական պահանջները ուսանողներին օգնում են դառնալ իրենց ոլորտի բարձրորակ և պահանջված մասնագետ:	2.2	55 (17%)	143 (45%)	88 (28%)	13 (4%)	21 (7%)
19	Համալսարանի կողմից օժանդակությունը կրթական հարցերում համապատասխան է և լավ կազմակերպված:	2.1	77 (24%)	136 (43%)	61 (19%)	24 (8%)	22 (7%)
31	Առկա են դասավանդման արդյունքների և արդյունավետության գնահատման հստակ և արդար մեխանիզմներ:	2.1	84 (26%)	120 (38%)	67 (21%)	22 (7%)	27 (8%)
15	Ես գոհ եմ իմ դասընթացների և դասավանդմանն առնչվող գործընթացների ժամանակացույցից:	1.9	112 (35%)	133 (42%)	50 (16%)	17 (5%)	8 (3%)
16	Ես ունեմ բոլոր միջոցներն ու ռեսուրսները դասավանդման գործընթացը որակյալ և արդյունավետ կազմակերպելու համար:	1.9	132 (41%)	113 (35%)	47 (15%)	20 (6%)	8 (3%)

4. Աշխատանքային պայմաններ և միջավայր

Համաձայն ստորև՝ Աղյուսակ 7-ում ներկայացված տվյալների, հարցմանը մասնակցած 320 դասախոսներն ընդհանուր առմամբ գոհ են իրենց աշխատանքային պայմաններից և միջավայրից, գնահատում են նաև անմիջական ղեկավարի հետ աշխատանքն ու հաղորդակցությունը:

Դասախոսների մեծամասնությունը կարծում է, որ իրենց ամբիոնի ղեկավարը կառուցողական և քաջալերող մոտեցում ունի իրենց դասընթացների կազմակերպման գործընթացի նկատմամբ (հարց հ. 20, միջին գնահատական՝ 1.3): Նրանք նաև գտնում են, որ իրենց աշխատանքին վերաբերող որոշումների կայացման ընթացքում ունեն արտահայտվելու հնարավորություն (հարց հ. 23, միջին գնահատական՝ 1.4) և ժամանակին են տեղեկանում իրենց աշխատանքին առնչվող որոշումների մասին (հարց հ. 24, միջին գնահատական՝ 1.4):

Միևնույն ժամանակ, հարցմանը մասնակցած 320 դասախոսները բոլորովին համաձայն չեն պատասխանն են տվել ներկայացված «համալսարանին առնչվող ընդհանուր որոշումների մասին

ժամանակին եմ տեղեկանում» (հարց հ. 25, միջին գնահատական՝ 1.7) և «խնդրահարույց հարցերը լուծվում են անաչառորեն» (հարց հ. 22, միջին գնահատական՝ 1.6) հարցերին.

Աղյուսակ 7

Հ.	Հարց	Միջին Գնահատական	Լիովին համա- ձայն եմ (1)	Համաձայն եմ (2)	Մասամբ հա- մաձայն չեմ (3)	Բոլորովին հա- մաձայն չեմ (4)	Չեմ կարող ասել (0)
25	Համալսարանին առնչվող ընդհանուր որոշումների մասին ժամանակին եմ տեղեկանում:	1.7	153 (48%)	105 (33%)	41 (13%)	6 (2%)	15 (5%)
22	Խնդրահարույց հարցերը լուծվում են անաչառորեն:	1.6	170 (53%)	97 (30%)	26 (8%)	5 (2%)	22 (7%)
21	Ամբիոնում խրախուսվում է երկուստեք հաղորդակցությունը, թիմային աշխատանքը և համագործակցության ոգին:	1.5	199 (62%)	81 (25%)	19 (6%)	11 (3%)	10 (3%)
26	Համալսարանում բոլոր աշխատակիցների հանդեպ հավասար և հարգալից վերաբերմունք է ցուցաբերվում:	1.5	180 (56%)	92 (29%)	22 (7%)	9 (3%)	17 (5%)
27	Համալսարանի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի անդամները միմյանց հարգանքով են վերաբերվում:	1.5	194 (61%)	86 (27%)	17 (5%)	8 (3%)	15 (5%)
23	Իմ աշխատանքին վերաբերող որոշումների կայացման ընթացքում ունեմ արտահայտվելու հնարավորություն:	1.4	216 (68%)	81 (25%)	15 (5%)	1 (0%)	7 (2%)
24	Իմ աշխատանքին առնչվող որոշումների մասին ժամանակին եմ տեղեկանում:	1.4	217 (68%)	69 (22%)	17 (5%)	9 (3%)	8 (3%)
20	Իմ ամբիոնի ղեկավարը կառուցողական և քաջալերող մոտեցում ունի դասընթացներիս կազմակերպման գործընթացի նկատմամբ:	1.3	223 (70%)	62 (19%)	9 (3%)	5 (2%)	21 (7%)

5. Աշխատավարձ, կարիերայի աճ և մասնագիտական զարգացում/վերապատրաստումներ

Համաձայն Աղյուսակ 8-ում ներկայացված տվյալների, հարցմանը մասնակցած 320 դասախոսներն ընդհանուր առմամբ այնքան էլ գոհ չեն իրենց աշխատավարձից և տրամադրվող այլ նյութական օժանդակություններից (հարց հ. 28, միջին գնահատական՝ 2.8): Նրանք նաև կարծում են, որ բավարար հնարավորություններ չունեն վերապատրաստման և մասնագիտական զարգացման համար (հարց հ. 31, միջին գնահատական՝ 2.3): Միևնույն ժամանակ, դասախոսները կարծում են, որ ընդհանուր առմամբ ունեն կարիերայի աճի հնարավորություն (միջին գնահատական՝ 2.0) և առկա են արդար և հավասար պայմաններ (միջին գնահատական՝ 2.1):

Աղյուսակ 8

Հ.	Հարց	Միջին Գնահատակա ն	Լիովին համա- ձայն եմ (1)	Համաձայն եմ (2)	Մասամբ հա- մաձայն չեմ (3)	Բոլորովին հա- մաձայն չեմ (4)	Չեմ կարող ասել (0)
28	Ես գոհ եմ իմ աշխատավարձից և տրամադրվող այլ նյութական օժանդակություններից:	2.8	38 (12%)	84 (26%)	78 (24%)	101 (32%)	19 (6%)
31	Համալսարանը հնարավորություններ է ընձեռում վերապատրաստման/մասնագիտական զարգացման համար:	2.3	71 (22%)	102 (32%)	61 (19%)	40 (13%)	46 (14%)
30	Կարիերայի աճի և աշխատավարձի բարձրացման համար առկա են հավասար և արդար պայմաններ:	2.1	88 (28%)	85 (27%)	60 (19%)	33 (10%)	54 (17%)
29	Ես ունեմ կարիերայի աճի հնարավորություն:	2.0	101 (32%)	103 (32%)	42 (13%)	25 (8%)	49 (15%)

6. Բաց հարցեր

Հարցման գործընթացը նախատեսում էր նաև բաց հարցերի շուրջ պրոֆեսորա-դասախոսկաան անձնակազմի կարծիքների հավաքագրում: Ստացված կարծիքների ամբողջական ցանկը ներկայացված է սույն հաշվետվության Հավելված 2-ում:

Համալսարանում առավել դրական գնահատված գործընթացների և երևույթների առաջին տասնյակը ներկայացված է ստորև, Աղյուսակ 9-ում.

		Աղյուսակ 9
Հ/Հ	Նշված դրական կողմերը	Կրկնվելու հաճախականությունը
1	Աշխատանքային միջավայրը, մթնոլորտը, բարի հարաբերությունները	112
2	Ուսանողների և դասախոսների միմյանց նկատմամբ անմիջական, անկեղծ, հարգալից վերաբերմունքը	53
3	Պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմի հմտությունները, բարյացակամ վերաբերմունքը միմյանց նկատմամբ	40
4	Աշխատանքային, շենքային պայմանները	18
5	Դասավանդման գործընթացը, կարգապահությունը	17
6	Կրթության որակի բարձրացման ցանկությունը բոլոր մակարդակներում	14
7	Կատարվող շին. վերանորոգման աշխատանքները, լաբորատորիաների վերանորոգումն ու կահավորումը	14
8	Ռեկտորի աշխատանքը, ռեկտորատի վերաբերմունքը դասախոսներին	11
9	Անմիջական ղեկավարությունը	11
10	Ուսանողների վերաբերմունքը իրենց ընտրած մասնագիտության նկատմամբ	10

Դասախոսներն առավել հաճախ առաջարկել են բարեփոխումներ իրականացնել հետևյալ գործընթացների շրջանակում (ամբողջական ցանկի համար տես Հավելված 2).

		Աղյուսակ 10
Հ/Հ	Բարելավման ուղղությունները	Կրկնվելու հաճախականությունը
1	Բարեփոխել, արդիականացնել ուսումնական գործընթացը և ծրագրերը, դրանք դարձնել առավել թիրախային, ի շահ ուսանողների, մեծացնել տեխնիկական հագեցվածությունը	44
2	Նոր համակարգիչներ, համակարգչային լսարաններ, տեխնիկական հագեցվածություն	34
3	Աշխատավարձ	30
4	Լաբորատոր պայմաններ, արհեստանոցներ, ազատ լսարաններ	27
5	Ուսանողների հաճախելիությունը, կարգապահությունը	23
6	Սոց. փաթեթ, ճաշարան, դասախոսների համար հանգստի սենյակ, սպորտային ենթակառուցվածք	22
7	Ավելացնել մասնագիտական պրակտիկայի ժամերը, արտադրական և ուսումնական պրակտիկա, ծանոթացում արտերկրի փորձի հետ	19
8	Շենքային և լսարանային պայմաններ, ջեռուցում, հարմարավետ սեղան-աթոռներ	16
9	Լաբորատոր, խմբային և գործնական պարապմունքների ավելացում, անցկացում դաշտային պայմաններում	13
10	Գրադարան, դասավանդվող նյութերի ժամանակակից տարբերակների ձեռք բերում, հրատարակում, աջակցություն նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրման գործում	9
11	Իրականացնել դասախոսների վերապատրաստում և ատեստավորում, ներգրավել պրակտիկ փորձառություն ունեցող մասնագետների	9
12	Գնահատման համակարգը, հստակեցնել լիկվիդացիոն շրջանը	8

Հարցմանը մասնակցած դասախոսներն առավել հաճախ նշել են, որ իրենց գործունեությունը բարելավելու և դասավանդման արդյունավետության բարձրացման համար հետևյալ վերապատրաստումների և համակարգչային ծրագրերի կարիքն ունեն (ամբողջական ցանկի համար

տես Հավելված 2).

Աղյուսակ 11

Հ/Հ	Վերապատրաստումների կարիք	Կրկնվելու հաճախականությունը
1	Փորձի փոխանակում, վերապատրաստում արտերկրում և տեղի ԲՈՒՀ-երում, մասնակցություն գիտաժողովների	61
2	Օտար լեզուներ՝ անգլերեն, նաև մասնագիտական	38
3	Մասնագիտական վերապատրաստում, որակավորման բարձրացում, կապ արտադրության հետ	27
4	Նորագույն տեխնոլոգիաների ուսուցում	15
5	Համակարգչային	13
6	ArchiCAD, AutoCAD, համակարգչային ծրագիր	8
7	Դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ	5
8	3D Max համակարգչային ծրագիր	3
9	Երկրատեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, հեռահար զոնդավորում	3

Աղյուսակ 12

Հ/Հ	Համակարգչային ծրագրերի կարիք	Կրկնվելու հաճախականությունը
1	AutoCAD, ArchiCAD, AutoCAD Civil	64
2	3D Max, Photoshop	24
3	MS Excel, MS Word, Power Point	8
4	Lira	7
5	GIS ծրագրեր, ArcGIS	6
6	Plaxis	5
7	CorelDRAW	4
8	Revit	3
9	Civil-10, 15	3

Ճարտարապետության և շինարարության Հայաստանի ազգային համալսարան (ՃՀՀԱՀ)

A. _____
Անաթիվ

Հարցաթերթ՝ համալսարանի պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմի հարցման

- Համալսարանում աշխատանքի ընդունվելու տարին՝ _____ թ.
- Տարիքը՝ 1 մինչև 35 տարեկան 2 36-45 տարեկան
 3 46-63 տարեկան 4 63 տ-ից բարձր
- Սեռը՝ 1 իգական 2 արական
- Խնդրում ենք նշել Ձեր զբաղմունքները, որպես դասավանդող՝
 1 լրիվ դրույք 2 կես դրույք
 3 Ժամավճար 4 Այլ, նշել _____
- Ձեր գիտական կոչումը՝ _____ (դասախոս, ասիստենտ, դոցենտ, պրոֆեսոր)
- Ձեր գիտական աստիճանը՝ _____ (գիտությունների թեկնածու, դոկտոր)
- Խնդրում ենք նշել այն օտար լեզուները, որոնցով կարող եք դասավանդել՝
 1 Ռուսերեն 2 Անգլերեն
 3 Այլ, նշել _____
- Ներկա՝ 2015-2016 ուսումնական տարվա ընթացքում, ի՞նչ ծանրաբեռնվածություն (ժամաքանակ) ունեք հետևյալ կրթական աստիճաններում՝
 1 Ընդամենը՝ _____ ժամ, այդ թվում՝
 2 Բակալավրիատ՝ _____ ժամ
 3 Մագիստրատուրա՝ _____ ժամ
 4 Ասպիրանտուրա՝ _____ ժամ

Արդյոք համաձայն եք կրթական գործընթացին վերաբերող հետևյալ պնդումների հետ.

		Լիովին համաձայն եմ	Համաձայն եմ	Մասամբ համաձայն չեմ	Բոլորովին համաձայն չեմ	Չեմ կարող ասել
9.	Ես գոհ եմ համալսարանի կրթական գործընթացներից:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
10.	Ներկայացվող կրթական պահանջները ուսանողներին օգնում են դառնալ իրենց ոլորտի բարձրորակ և պահանջված մասնագետ:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
11.	Ես գոհ եմ բակալավրիատի ուսանողների կրթական մակարդակից և որակական հատկանիշներից:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
12.	Ես գոհ եմ մագիստրատուրայի/ասպիրանտուրայի ուսանող-ների կրթական մակարդակից և որակական հատկանիշներից:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
13.	Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի տարանջատումը հստակ է և նպատակային:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
14.	Ես գոհ եմ ուսանողների դասընթացներին հաճախելիությունից:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
15.	Ես գոհ եմ իմ դասընթացների և դասավանդմանն առնչվող գործընթացների ժամանակացույցից:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
16.	Ես ունեմ բոլոր միջոցներն ու ռեսուրսները դասավանդման գործընթացը որակյալ և արդյունավետ կազմակերպելու համար:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
17.	Ստեղծված պայմանները՝ այդ թվում լսարանային և տեխնիկա-կան,	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

	բավարար են դասընթացները լավ կազմակերպելու համար:					
18.	Լաբորատորիաների հագեցվածությունը նպաստում է ուսումնառության արդյունավետության բարձրացմանը:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
19.	Համալսարանի կողմից օժանդակությունը կրթական հարցերում համապատասխան է և լավ կազմակերպված:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
20.	Իմ ամբիոնի ղեկավարը կառուցողական և քաջալերող մոտեցում ունի դասընթացներին կազմակերպման գործընթացի նկատմամբ:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
21.	Ամբիոնում խրախուսվում է երկուստեք հաղորդակցությունը, թիմային աշխատանքը և համագործակցության ոգին:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
22.	Խնդրահարույց հարցերը լուծվում են անաչառորեն:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
23.	Իմ աշխատանքին վերաբերող որոշումների կայացման ընթացքում ունեմ արտահայտվելու հնարավորություն:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
24.	Իմ աշխատանքին առնչվող որոշումների մասին ժամանակին եմ տեղեկանում:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
25.	Համալսարանին առնչվող ընդհանուր որոշումների մասին ժամանակին եմ տեղեկանում:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
26.	Համալսարանում բոլոր աշխատակիցների հանդեպ հավասար և հարգալից վերաբերմունք է ցուցաբերվում:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
27.	Համալսարանի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի անդամները միմյանց հարգանքով են վերաբերվում:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
28.	Ես գոհ եմ իմ աշխատավարձից և տրամադրվող այլ նյութական օժանդակություններից:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
29.	Ես ունեմ կարիերայի աճի հնարավորություն:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
30.	Կարիերայի աճի և աշխատավարձի բարձրացման համար առկա են հավասար և արդար պայմաններ:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
31.	Առկա են դասավանդման արդյունքների և արդյունավետության գնահատման հստակ և արդար մեխանիզմներ:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)
32.	Համալսարանը հնարավորություններ է ընձեռում վերապատրաստման և մասնագիտական զարգացման համար:	(1)	(2)	(3)	(4)	(0)

33. Համալսարանում ինձ ամենից շատ դուր է գալիս (նշել 2-ը)՝

1. _____
2. _____

34. Համալսարանում ես կառաջարկեի բարեփոխել (նշել 2-ը)՝

1. _____
2. _____

35. Դասավանդման արդյունավետության համար անհրաժեշտ են հետևյալ համակարգչային ծրագրերը՝

1. _____, 2. _____

36. Գործունեությունս բարելավելու համար հետևյալ վերապատրաստումների կարիքն ունեմ (նշել 2-ը)՝

1. _____, 2. _____

Հարցաթերթի բաց հարցերին տրված պատասխանները և դրանց կրկնվելու հաճախականությունը

Հարց հ 33. Համալսարանում ինձ ամենից շատ դուր է գալիս.

Հ/Հ	Նշված դրական կողմերը	Հաճախականությունը
1	աշխատանքային միջավայրը, մթնոլորտը, բարի հարաբերությունները	112
2	Ուսանողների և դասախոսների միմյանց նկատմամբ անմիջական, անկեղծ, հարգալից վերաբերմունքը	53
3	պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմի հմտությունները, բարյացակամ վերաբերմունքը միմյանց նկատմամբ	40
4	աշխատանքային, շենքային պայմանները	18
5	դասավանդման գործընթացը, կարգապահությունը	17
6	կրթության որակի բարձրացման ցանկությունը, բոլոր մակարդակներում	14
7	կատարվող շին. վերանորոգման աշխատանքները, լաբորատորիաների վերանորոգումն ու կահավորումը	14
8	Ռեկտորի աշխատանքը, ռեկտորատի վերաբերմունքը դասախոսներին	11
9	անմիջական ղեկավարությունը	11
10	ուսանողների վերաբերմունքը իրենց ընտրած մասնագիտության նկատմամբ	10
11	երիտասարդներին աջակցությունը	9
12	դասերի կազմակերպումը, դասավանդման կազմակերպումը	5
13	խնդրահարույց հարցերը լուծվում են անաչառորեն	5
14	Տեղեկացված լինելու, գիտական աշխատանքով զբաղվելու հնարավորությունը	4
15	միջազգային հարաբերությունները	4
16	գիտական հոդվածներ տպելու հնարավորությունը, գիտական սեկտորի աշխատանքը	3
17	կարիերայի աճի հնարավորությունը	3
18	Բազմաթիվ միջոցառումների կազմակերպում՝ սեմինարներ, գիտաժողովներ	2
19	զանգը	2
20	ոլորտի հեղինակավոր մասնագետների հետ շփվելու հնարավորությունը	2
21	ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական գործընթացում	1
22	դասախոսների պատրաստակամությունը աշխատելու ցածր աշխատավարձով	1
23	գիտության նկատմամբ խստապահանջ մոտեցումը	1

Հարց հ 34. Համալսարանում ես կառաջարկեի բարեփոխել.

Հ/Հ	Բարելավման ուղղությունները	Հաճախականությունը
1	Բարեփոխել, արդիականացնել ուսումնական գործընթացը և ծրագրերը, դրանք դարձնել առավել թիրախային, ի շահ ուսանողների, մեծացնել տեխնիկական հագեցվածությունը	44
2	նոր համակարգիչներ, համակարգչային լսարաններ, տեխնիկական հագեցվածություն	34
3	Աշխատավարձը	30
4	լաբորատոր պայմաններ, արհեստանոցներ, ազատ լսարաններ	27
5	Ուսանողների հաճախելիությունը, կարգապահությունը	23
6	սոց. փաթեթ, ճաշարան, դասախոսների համար հանգստի սենյակ, սպորտային ենթակառ.	22
7	ավելացնել մասնագիտական պրակտիկայի ժամերը, արտադրական և ուսումնական պրակտիկա, ծանոթացում արտերկրի փորձի հետ	19
8	Շենքային և լսարանային պայմաններ, ջեռուցում, հարմարավետ սեղան-աթոռներ	16
9	լաբորատոր, խմբային և գործնական պարապմունքների ավելացում, անցկացում դաշտային պայմաններում	13
10	գրադարան, դասավանդվող նյութերի ժամանակակից տարբերակների ձեռք բերում,	9

	հրատարակում, աջակցություն նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրման գործում	
11	իրականացնել դասախոսների վերապատրաստում և ատեստավորում, ներգրավել պրակտիկ փորձառություն ունեցող մասնագետների	9
12	Գնահատման համակարգը, հստակեցնել լիկվիդացիոն շրջանը	8
13	ուսանողների ընդունելության կարգը	7
14	բարձրացնել դասախոսների մակարդակը, դասախոսների պարբերաբար վերապատրաստումներ, թեմատիկ կյոթ սեղաններ	6
15	մասնակցություն միջազգային գիտաժողովներին և մրցույթներին	6
16	Բարեփոխել որոշ ամբիոններ, որոնք շատ փոքր են	5
17	սերտ համագործակցություն արտադրության և համալսարանի միջև	5
18	Որոշակի խստացումներ՝ գիտական թեզերի առումով	4
19	համակարգչային հմտությունների դասավանդումը	4
20	դասերը սկսել 9:00, դասընթացի անցկացման ժամանակացույցը	4
21	բարձրացնել ղեկավարների, դասախոսների, ուսանողների պատասխանատվության զգացումը	4
22	օդափոխություն, սանհանգույց,	4
23	Ստեղծել կենտրոնացված և կահավորված համաշինարարական լաբորատորիա	3
24	Ժամանակակից տեխնոլոգիաների և ծրագրային փաթեթների առկայություն	3
25	մագիստրոսական և դիպլոմային աշխատանքին ներկայացվող պահանջների ավելացում	3
26	վերաբերմունքը ոչ մասնագիտական առարկաների նկատմամբ	3
27	օտար լեզվի դասավանդման մեթոդոլոգիան, հատկացնել շատ ժամեր	2
28	փոքրաթիվ խմբերին հատկացնել լսարան	2
29	վերանայել աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունը	2
30	դասախոսներին վերահսկելու մեխանիզմները	2
31	Արտոնություններ երիտասարդ աշխատակիցների համար	1
32	Ընդգրկվելը պայմանագրային աշխատանքների մեջ	1
33	Միջոցառումներ և հանդիպումներ դասախոսների և ղեկավարության (ռեկտորի) միջև	1
34	կառավարման համակարգը	1
35	ղեկանատների ամենօրյա աշխատանքը	1
36	բարիդրացիական մարդկային հարաբերությունները	1
37	դասերն անցկացնել հիմնական մասնաշենքում	1
38	անցում կատարել 6 ամյա համակարգի	1
39	ուսանողական նախագծերը պահանջել ձեռքով	1
40	որոշ օֆիսներ նորից դարձնել լսարան	1
41	ավարտական խմբերի պաշտպանության ժամանակ հրավիրված հանձնաժողովների խրախուսման հարցը	1
42	ավելացնել հայերենի ժամերը	1
43	դասագանգի հնչողությունը	1
44	ստեղծել ուսանողական նախագծային և արտադրական կենտրոն	1
45	դիզայն մասնագիտության ասպիրանտուրա	1
46	հստակ որակավորել ուսանողի ավարտական դիպլոմի որակավորում	1
47	աշխատանքային նյութեր տրամադրել լսարանում օգտագործման համար	1
48	քննական համակարգը դարձնել գրավոր	1
49	ուժեղացնել ամբիոնների միջև կապը	1
50	խիստ հսկողություն սահմանել համաբուհական ամբիոնների նկատմամբ	1
51	հստակեցնել մագիստրատուրայի և բակալավրիատի ծրագրերը	1

Հարց հ 35. Դասավանդման արդյունավետության համար անհրաժեշտ են հետևյալ համակարգչային ծրագրերը.

Հ/Հ	Համակարգչային ծրագրերը	Հաճախականությունը
1	AutoCAD, ArchiCAD, AutoCAD Civil	64
2	3D Max, Photoshop	24

3	MS Excel, MS Word, power point	8
4	lira	7
5	GIS ծրագրեր, ArcGIS	6
6	Plaxis	5
7	CorelDRAW,	4
8	Revit	3
9	Civil-10, 15	3
10	Credo	2
11	ջեռուցման, օդափոխության, օդի կոնդենսացիայի հաշվարկի/նախագծման ծր-եր	2
12	3D սկանավորման ծրագիր	2
13	fontLab	2
14	Geo Slope	2
15	hidrostate	2
16	matlab	2
17	SAP	1
18	RINO համակարգչային ծրագիր	1
19	համակարգչային ծրագրերը ուսմանը չեն նպաստում	1
20	sekech up,	1
21	Blender (3D)	1
22	maya, zbrush	1
23	ppt	1
24	solid work	1
25	spss	1
26	c++	1

Հարց հ. 36. Գործունեությունս բարելավելու համար հետևյալ վերապատրաստումների կարիքն ունեմ

Հ/Հ	Վերապատրաստումներ	Հաճախ-կանությունը
1	փորձի փոխանակում, վերապատրաստում արտերկրում և տեղի ԲՈՒՀ-երում, մասնակցություն գիտաժողովների	61
2	Օտար լեզուներ՝ անգլերեն, նաև մասնագիտական	38
3	մասնագիտական վերապատրաստում, որակավորման բարձրացում, կապ արտադրության հետ	27
4	նորագույն տեխնոլոգիաների ուսուցում	15
5	Համակարգչային	13
6	ArchiCAD, AutoCAD, համակարգչային ծրագիր	8
7	դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ	5
8	3D Max համակարգչային ծրագիր	3
9	երկրատեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, հեռահար զոնդավորում	3
10	կառավարման հմտություններ	2
11	ArchGIS	2
12	Տեխնոլոգիաների կիրառումը ճարտ. նախագծման մեջ, ճարտ. գրաֆիկա	2
13	Ֆրանսերեն լեզու	2
14	data distingution after the network	2
15	Էլեկտրոնային դասավանդում	1
16	կրթական ծրագրերի կազմում	1
17	ժամանակակից գեոդեզիայի գործիքների ուսումնասիրություն	1
18	Ճարտ. նյութագիտություն	1
19	ծանոթացում հուշարձանների վերականգնման մասնագիտական գործիքների հետ	1
20	toefl	1
21	CELTA	1
22	համագործակցային և հոգեբանական թրեյնինգ ուսանողների հետ աշխատելու մասին	1
23	C++	1
24	cloud computry	1