

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА  
АРМЕНИИ

ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ



MINISTRY OF EDUCATION AND  
SCIENCE OF THE REPUBLIC OF ARMENIA

NATIONAL UNIVERSITY OF  
ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION  
OF ARMENIA

CENTER OF EDUCATION  
QUALITY ASSURANCE

**ՃՇՀԱՀ ուսանողների հարցումների անցկացման և արդյունքների ամփոփման  
ընթացակարգ**

**1. Նախաբան**

ՃՇՀԱՀ Որակի ապահովման կենտրոնը (այսուհետև Կենտրոն) գործողությունների պլանով նախատեսված կրթության որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումների շրջանակներում՝ ուսումնական տարվա ընթացքում անանուն հարցումներ է իրականացնում համալսարանի ոչ ավարտական կուրսերում, բացահայտելու համար ուսանողների կարծիքը իրենց մասնագիտական առարկաների և դրանց դասավանդման որակի վերաբերյալ: Մասնագիտական առարկաների դասընթացների վերաբերյալ ուսանողների հարցումներն անցկացվում են ֆակուլտետների և ամբիոնների աշխատակիցների աջակցությամբ՝ նախապես մշակված և ՃՇՀԱՀ-ի բոլոր 5 ֆակուլտետների ղեկանների հետ համաձայնեցված ժամանակացույցի հիման վրա:

**1. Ուսանողների հարցման նպատակները**

Ուսանողների շրջանում անցկացվող հարցումների հիմնական նպատակն է.

1. Բացահայտել ուսանողների վերաբերմունքը ընտրված մասնագիտական առարկաների նկատմամբ՝ ներկայացնելով նաև իրենց դժգոհությունները և բարելավման առաջարկությունները:
2. Դասախոսներին հնարավորություն տալ ուսանողների աչքերով տեսնելու իրենց կատարած աշխատանքը, դասավանդման մեթոդաբանության, բովանդակության մեջ ճշգրտումներ մտցնելու, ինքնակատարելագործվելու, դասավանդման որակի բարձրացման նպատակով:

**2. Ուսանողների հարցման գործընթացի կազմակերպումը**

Ուսանողների հարցումներն անցկացվում են Կենտրոնի աշխատակիցների կողմից առանձին ակադեմիական խմբերում՝ պահպանելով ուսանողների կողմից անանուն հարցաթերթերի լրացման կամավորության սկզբունքը: Ուսանողները պատասխանել են հարցաթերթիկում (հավելված 1) հինգ նիշ պարունակող սանդղակի կիրառմամբ (4 – շատ լավ գնահատական, 3 – ավելի մոտ լավ գնահատականին, 2-ավելի մոտ վատ գնահատականին, 1-շատ վատ գնահատական, 0-չեմ կարող պատասխանել): Հարցման արդյունքների ճշտությունը ապահովելու նպատակով հարցմանը պետք է մասնակցեին ակադեմիական խմբի ուսանողների ընդհանուր թվի մոտ 50%-ը:

### **3. Ուսանողների հարցման արդյունքների ամփոփում**

Ուսանողների լրացրած հարցաթերթիկները Կենտրոնում թվայնացվում են, յուրաքանչյուր հարցի համար հաշվարկվում են միջին գնահատականները, ամփոփվում են հարցաթերթիկներում նշված տարբերակները և, դրանց համապատասխան ձևավորվում են առաջարկություններ և եզրակացություններ: Մտացված արդյունքների հիման վրա կազմվում է հաշվետվություն և ներկայացվում է ռեկտորատի նիստին:

**Հավելված 1.**

**Ուսանողի կողմից դասընթացի գնահատման հարցաթերթ**

- *Լրացվում է ամեն ուսանողի կողմից, ամեն դասընթացի ավարտին,*
- *Խնդրում ենք տրամադրել ձեր անկեղծ կարծիքը, որը կօգնի բարելավել դասընթացի և դրա մատուցման մեթոդների որակը,*
- *Երաշխավորում ենք տրամադրված տվյալների գաղտնիությունը:*

B. Ֆակուլտետ՝ \_\_\_\_\_ E. Կիսամյակ՝ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ F. Դասընթացի անվանում՝ \_\_\_\_\_

C. Կուրս, խումբ՝ \_\_\_\_\_

D. Մագիստրատուրա , Բակալավրիատ

G. Դասախոս՝ \_\_\_\_\_

H. Սեռ՝ արական  իգական

I. Տարիք՝ մինչև 20 տ.  21-25 տ.

25տ.-ից բարձր

***Ամեն հարցի համար ընտրեք մեկ պատասխան՝ ներառելով այն շրջանակի մեջ:***

1. Ինչպիսի՞ն է Ձեր ընդհանուր գնահատականը դասընթացի վերաբերյալ (գնահատեք չորս բալանոց սանդղակով՝ 1-շատ վատ, 2-վատ, 3 –լավ, 4 –գերազանց, 0 – չեմ կարող գնահատել):

1.	2.	3.	4.	0.
----	----	----	----	----

2. Դասընթացը կարևորում եմ իմ մասնագիտական զարգացման՝ անհրաժեշտ գիտելիքների և հմտությունների ձեռք բերման տեսանկյունից:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

3. Դասընթացի նպատակները և վերջնարդյունքները հստակ էին և ես ի սկզբանե տեղեկացվել էի դրանց մասին:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

4. Ուսուցման մեթոդները՝ դասախոսությունները, գործնական պարապմունքները, առաջադրանքները խթանում էին ակնկալվող գիտելիքների և հմտությունների ձեռք բերումը :

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

5. Դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների հարաբերակցությունը ճիշտ էր կազմակերպված :

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

6. Համալսարանում ստեղծված պայմանները (լսարանների, լաբորատորիաների որակը և տեխնիկական զինվածությունը, գրադարանի մատչելիությունը և այլն) բավարար էին բարձրորակ գիտելիքներ ձեռք բերելու համար

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

7. Գործնական և լաբորատոր պարապմունքները նպաստեցին ձեռք բերված տեսական գիտելիքների ամրապնդմանը:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

8. Քննությանը նախապատրաստվելու համար նախատեսված նյութերը համապատասխան էին և հասանելի:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

9. Դասախոսը քաջալերում էր ուսանողների հետ ազատ հաղորդակցությունը, քննարկումները և բանավեճերը:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

10. Ուսանողների գիտելիքները գնահատվել են օբյեկտիվ և անկողմնակալ:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

11. Դասախոսը ժամանակին էր արձագանքում ուսանողների կարիքներին և խնդիրներին:

1 միանշանակ ոչ	2 ավելի շատ ոչ քան այո	3 ավելի շատ այո քան ոչ	4 միանշանակ այո	0 չեմ կարող գնահատել
-------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------------

12. Այս դասընթացին իմ հաճախելիությունը կազմել է \_\_\_\_\_ %:

13. Այս դասընթացի առաջադրանքներին պատրաստվելու համար դասից դուրս շաբաթական ծախսել եմ միջինը \_\_\_\_\_ ժամ:

14. Այս դասընթացի լավագույն հատկանիշներն էին՝

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

15. Այս դասընթացը կարող էր բարելավվել, եթե՝

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

16. Այլ ցանկություններ, առաջարկներ և մեկնաբանություններ՝

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_